МЕРЫ НАКАЗАНИЯ И ПООЩРЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ. СЕМЬЯ БЕЗ НАСИЛИЯ

Занятие для родителей учащихся V класса (4-я четверть).

Ж.О. Свидерская, педагог социальный
ГУО «Новопогостская средняя школа
имени Г.И.Цитовича

Цели: формирование у родителей культуры поощрения и наказания.

Задачи:

1. Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребёнка в семье.
2. Определить эффективные методы поощрения и наказания в семейном воспитании.
3. Рекомендовать законным представителям соблюдать предложенные правила поощрения и наказания.

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Меры наказания и виды поощрений в семейном воспитании.
2. Значение наказания и поощрения детей в семье.

Начать свое выступление я бы хотела с прочтения стихотворения:

Папа вазу опрокинул.
Кто его накажет?
“Это к счастью,
Это к счастью!”
Всё семейство скажет.
Ну, а если бы к
несчастью, Это сделал
я.
“Ты разиня, Ты
растяпа” –
Скажет мне
семья.

- Какие мысли у вас появились? (Обсуждение стихотворения) - Нужно ли вообще поощрять или наказывать ребёнка?

Уважаемые родители, нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но быть родителями - это радостный, но также и напряженный труд. И выполняя эту работу, вы не один раз заходите в тупик, испытываете сомнения, пытаясь найти самую подходящую для вас и ваших детей систему воспитания. Сегодня мы попытаемся ответить на отдельные вопросы: нужно ли наказывать детей? Можно ли испортить ребенка похвалой? За что можно хвалить ребенка?

Существует несколько моделей поведения родителей:

Родитель «Партнер» - он стремится во всем потакать ребенку. Отсутствует система в воспитании, стерты границы между дозволенным и недозволенным. В такой семье часто вырастают избалованные дети.

Родитель «Диктатор» - в такой семье подавляются любые инициативы. Родители решают все. Ребенок при таком воспитании вырастает безынициативным, либо превращается в такого же «Диктатора».

Родитель «Старший товарищ» - он уважает интересы ребенка, мнение ребенка всегда учитывается. А родитель направляет, помогает в формировании моральных ценностей.

Первая модель семьи способствует как раз тому, что ребенок вырастает, не понимая, как себя вести в той или иной ситуации, не учится уважать других людей, относится ко всем окружающим эгоистично.

Вторая модель семьи, когда ребенка не уважают, не слушают, все запрещают и все за него решают, способствует тому, что ребенок тоже не учится уважать окружающих, но зато учится их бояться. Когда родители приказывают, а не объясняют, не дают ребенку права выбора, то он не учится отвечать за свои поступки, контролировать себя, ведь за ребенка это делают его родители. Конечно, третья модель семьи наиболее приемлема. Родители помогают ребенку научиться самому контролировать себя, узнавать границы дозволенного.

Проблема наказания – неисчерпаемая тема дискуссий. Как часто слышишь от родителей, оправдывающих свою жестокость, подобные фразы: «Меня воспитывали в строгости, и мой ребёнок вырастет не избалованным», «Я всегда слушалась свою маму, и мой ребёнок обязан меня слушаться». Бывает, правда, и иначе: взрослый с неприязнью вспоминает

опыт, полученный им от своих родителей. Сохранив горечь и обиды, понимает, что никогда

не поступит так же.

Итак, начнём с сути понятий. Можно выделить следующие виды наказаний:

1. Словесное наказание (угрозы, оскорбления, унижения);
2. Физическое наказание (шлепки, порка, подзатыльники);

3. Наказание изоляцией (стояние в углу, запирание в комнате, отказ от контакта);
4. Наказание трудом (уроками, чтением);
5. Наказание лишением (прогулок, сладостей, компьютера).

Физическое наказание для одних родителей абсолютно неприемлимо, для других – в порядке вещей. В большинстве случаев за благовидной целью воспитания обнаруживается неумение взрослого управлять своими эмоциями, справляться с раздражением, гневом. Физические наказания приводят к тому, что дети становятся неуравновешенными, ранимыми, замкнутыми или вспыльчивыми; повышается уровень тревожности ребёнка; агрессия родителей приводит к агрессии детей.

Словесные наказания считают наиболее мягкими, не приносящими вреда ребёнку. И трудно представить родителя, который ни разу в жизни ни крикнул на ребёнка, не обозвал его, не выругался в его адрес. Но в этом случае мы имеем дело с аффективной (эмоциональной) реакцией, а никак не с воспитательной мерой. Зачастую родители кричат и ругаются на ребёнка, когда у них неприятности на работе, или они устали, или им сейчас не до ребёнка. Просто из-за того, что не могут сдержаться. Никакой воспитательной роли фразы типа «Всё из-за тебя!», «Вечно ты…», «Когда это кончится!» сыграть не могут. Они, наоборот, вызывают у детей либо ответное озлобление, либо подавленность.

Чтобы добиться пользы от словесных наказаний, необходимо «Ты-высказывание» (*«Ты опять получил двойку! Когда это закончится!»)* заменить «Я-высказыванием» (*«Я так расстроена этой новостью! А как же наш договор? Я думаю, тебе надо срочно заняться этим- выучи и расскажи мне эту тему.»)*

Наказание изоляцией рекомендуется применять спокойно, объясняя причину наказания, обговорив условия его прекращения. Не нужно забывать об индивидуальных особенностях детей. Иногда такое наказание превращается в жестокую пытку и приводит к сильнейшему стрессу.

Наказание трудом – очень противоречивый метод. «За то, что получил двойку, будешь всю неделю пылесосить квартиру». «За то, что опоздал, сядь и прочти 20 страниц». Такие наказания могут на всю жизнь закрепить негативное отношение к труду, учёбе, чтению.

Часто мы наказываем детей за такие промахи и поступки, которые можно и целесообразно дать им осознать, прочувствовать на собственном опыте. Порвал новые брюки – зашей и ходи с заплаткой. Опоздал к обеду – жди ужина. Плохо выполнил работу – переделай.

Какой же вид наказания не нанесёт морального вреда ребёнку? Известный учёный Ю.Гиппенрейтер советует родителям следующее: когда наказания не избежать, придерживайтесь одного правила: «Наказывать ребёнка лучше, лишая его

хорошего, чем делая ему плохое». Речь идёт о **наказании лишением.** Найдите в жизни ребёнка то, что для него особенно важно: прогулка, компьютерные игры, катание на велосипеде, выход в гости и т.д. Если ваш ребёнок совершает плохой поступок, то удовольствие на этой неделе или в этот день отменяется. Итак, подытожим:

- Выбирая наказание, всегда спрашивайте себя, какую цель вы преследуете, удастся ли добиться поставленной цели? Например, наказывая ребёнка за двойки, вы уверены, что их станет меньше? Может, причина неуспеваемости не связана с прилежанием. Ребёнок просто не усваивает материал.
- При выборе метода наказания контролируйте свои эмоции.
- Будьте справедливы к детям. Не злоупотребляйте наказаниями, применяйте наказания, только если ребёнок совершил действительно серьёзный проступок.
- Не наказывайте трудом, чтением и т.п.-тем, что он должен делать добровольно и получать от этого радость. ***Обмен мнениями:***
- При каких условиях надобность наказания отпадает?
- Надо ли извиниться перед ребёнком, если выяснилось, что наказание несправедливо?
- Нужно ли наказывать за плохую отметку?
- Нужно ли наказывать дважды за один и тот же проступок?
- За какие из перечисленных видов деятельности надо поощрять? Хорошая учёба, примерное поведение, благородный поступок. Надо ли наказывать трудом?
- В чём вред физических наказаний?

Теперь рассмотрим такой метод стимулирования желательного результата поведения ребёнка как **поощрение.** Дети обычно учатся и ведут себя лучше, если их поощряют за хорошее, а не ругают за плохое

Поощрение – это своего рода искусство воспитания. Оно может быть как «полезным», так и «вредным». Овладеть этим искусством родителям поможет ряд несложных **правил**. Усвоив их, вы сможете избежать многих ошибок.

- Не разбрасывайтесь *незаслуженной похвалой* направо и налево, стремясь расположить к себе ребенка.
- *Поощряйте* своего ребенка *жестами*: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.
- *Словесно выражайте одобрение* пусть самому маленькому успеху своего ребёнка, его поведению. Порой одним-двумя словами родители способствуют закреплению положительных действий и поступков.
- К каким результатам ребенок пришел, значения не имеет, важно отметить его *попытку, его старание* осуществить правильное действие или верный нравственный поступок.

- Похвала должна быть направлена *на поступок ребенка,* а не на его личность.
- Используйте чаще *выражения*: «ты прав», «мы согласны с твоим мнением» – это формирует в ребенке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.
- Формируйте в своей семье *традиции и ритуалы поощрения* ребенка: День рождения, Новый год, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы-поздравления и т.д.
- Учите своего ребёнка быть *благодарным за любые знаки внимания*, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.
- *Дарите* своему ребенку подарки, но при этом учите его их *принимать*.
- Для поощрения своего ребёнка используйте не только подарки материального плана, но и *моральные поощрения*, придуманные вами.
- Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, предоставьте ребёнку возможность учиться *распоряжаться ими разумно*. Но помните, если же ребенок знает, что вслед за действием последует оплата, то в корне поменяет характер поведения – из «творческого делания» его активность превратится в «зарабатывание денег».
- Если вы позволяете своему ребёнку иметь карманные деньги, не оставляйте их расходование без *анализа самим ребёнком и вами*.
- Учите своего ребёнка *понимать и ценить поощрения* родителей.
- Не хвалите ребенка за *естественные вещи.* Не делайте из его социальности нечто необычайное. Ребенок должен осознавать, что он сам способен на многое по своей природе, не прилагая к этому особых усилий.

Помните, что поощрения и наказания должны строиться на точном и всестороннем учете индивидуальных и возрастных особенностей детей, тщательном анализе причин и мотивов их поступков и конкретных ситуаций, в которых эти поступки совершаются.

Список использованных источников:

1. Астахова, А.И. О школе, о земле, о хлебе / А.И. Астахова. – М.: 2001.
2. Кабуш, В.Т. Воспитание в современной школе / В.Т. Кабуш. – Минск, 2000.
3. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Маленкова. – М.: 1999.
4. Овчинникова, И.Г. Отцовство / И.Г. Овчинникова. – М.: 1991.
5. «Поощрение и наказание детей в семье» (Родительское собрание). – Режим доступа: https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-na-temu-pooschrenie-i-nakazanie-detey-v-seme-klass-859558.html.
6. Золотые правила поощрения и наказания. – Режим доступа: https://azbyka.ru/deti/zoloty-e-pravila-pooshhreniya-i-nakazaniya.